

ESCOLA: _____ DATA: ____ / ____ / ____

PROF: _____ TURMA: _____

NOME: _____

Leia:

Você viu o cometa?

Um cometa pode aparecer mais de uma vez para os habitantes da Terra. Por isso, a primeira pergunta que os cientistas fazem quando registram um cometa perto do Sol é: será que é a primeira vez que esse cometa aparece?

Na verdade, o registro de um cometa não é nada fácil. Para entender como funciona uma descoberta dessas, vamos pensar no seguinte: o objeto mais aparente que pode ser observado a olho nu, em condições de visibilidade excelentes (o que é normalmente muito difícil de se obter), seria milhares de vezes mais brilhante do que um cometa. Além disso, a distância da Terra deve ser levada em conta, pois enxergar um objeto desses desafia o poder de observação dos telescópios.

Revista “Ciência Hoje das Crianças”. Edição 252. Disponível em: <<http://capes.cienciahoje.org.br>>.

Questão 1 – No trecho “Na verdade, o registro de um cometa não é nada fácil.”, há um advérbio de intensidade. Identifique-o:

“nada”.

Questão 2 – Em “Para entender como funciona uma descoberta dessas [...]”, “como” é:

- () preposição.
- (**x**) advérbio de modo.
- () advérbio de intensidade.

Questão 3 – Grife o advérbio de intensidade a seguir:

“[...] o objeto **mais** aparente que pode ser observado a olho nu, em condições de visibilidade excelentes [...]”

Questão 4 – Na passagem “[...] (o que é normalmente muito difícil de se obter) [...]”, o advérbio “muito” intensifica o sentido de:

- () um verbo.
- (**x**) um adjetivo.
- () um advérbio.

Questão 5 – O advérbio de intensidade, usado na passagem acima, poderia ser substituído por:

- () “meio”.
- (**x**) “bastante”.
- () “completamente”.