

ESCOLA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

PROF: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

**Leia:**

### **Andorinha**

Como capturam insetos no ar para comer, as andorinhas veem a disponibilidade de alimento cair nos períodos mais frios, pois os insetos não andam por aí como fazem na primavera e no verão, por não tolerarem as baixas temperaturas. Então, resta às andorinhas ir buscá-los em outras áreas. A andorinha-azul, por exemplo, passa o inverno da América do Norte (de junho a setembro) na Amazônia e no Sudeste no Brasil. Já uma outra espécie de andorinha sai do Sudeste e do Sul do Brasil no outono para as zonas tropicais e equatoriais, como a Amazônia. É a andorinha-doméstica-grande, que leva esse nome por também ser comum em áreas urbanas, onde faz ninhos em vãos de telhados, torres de igrejas ou aparelhos de ar-condicionado.

Revista “Ciência Hoje das Crianças”. Edição 166. Disponível em: <<http://capes.cienciahoje.org.br>>.

**Questão 1** – O vocábulo “Andorinha” é um substantivo porque:

- (  ) nomeia um ser.
- (  ) exprime um fato.
- (  ) caracteriza um ser.

**Questão 2** – Grife o substantivo próprio a seguir:

“A andorinha-azul, por exemplo, passa o inverno da [América do Norte](#) [...]”

**Questão 3** – O substantivo “espécie” é acentuado, pois é paroxítono terminado em:

- (  ) “e”.
- (  ) vogal.
- (  ) ditongo.

**Questão 4** – Observe os substantivos abaixo:

“andorinha-azul” e “andorinha-doméstica-grande”

Por que eles são compostos?

[Porque eles apresentam em sua formação mais de um elemento.](#)

**Questão 5** – Os substantivos “áreas” e “ninhos” têm em comum:

- (  ) o gênero.
- (  ) o número.
- (  ) o gênero e o número.