

ESCOLA \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

PROF: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

**Leia com atenção o texto. Em seguida, responda às questões propostas:**

### Os canídeos

A família *Canidae* é composta por todos os tipos de cão doméstico – do pequinês ao pitbull –, além de lobos, chacais, raposas e o lobo-guará. Eles têm uma cauda longa e molares adaptados para quebrar ossos. Em geral se alimentam de carne, mas algumas espécies – como o lobo-guará – também comem vegetais.

Podem ser encontrados no mundo todo, menos na Antártida. Adaptaram-se a diversos ambientes, de desertos a florestas. A maioria das espécies dessa família vive em grupos. Raposas costumam formar casais para caçar e criar seus filhos, enquanto os lobos formam grupos grandes – chamados alcateias, liderados por um casal alfa mais forte e experiente. Já o sul-americano lobo-guará é uma exceção. Ele é um solitário. Além de não formar alcateias, só encontra a parceira durante o período de acasalamento.

A maioria dos canídeos pode ser dividida em duas tribos: *Canini* e *Vulpini*. A primeira inclui todas as espécies de cachorros domésticos, lobos e chacais; a segunda, as raposas. O lobo-guará era considerado como membro do gênero *Canis*. Atualmente, porém, cientistas descobriram que este animal pertencente a um gênero separado, o *Chrysocyon*, do qual é único representante vivo. O parente mais próximo dele é o cachorro-vinagre (*Speothos venaticus*), outro canídeo sul-americano.

Bruno Delecave. Disponível em: <<http://www.invivo.fiocruz.br>>.

**Questão 1** – Identifique o objetivo do texto:

- ( ) contar uma história sobre os canídeos.
- ( ) divulgar descobertas sobre os canídeos.
- ( ) apresentar explicações sobre os canídeos.

**Questão 2** – No trecho “Eles têm uma cauda longa e molares adaptados para quebrar ossos.”, a parte destacada expressa:

- ( ) a finalidade da cauda longa e dos molares adaptados dos canídeos.
- ( ) o contraste entre a cauda longa e os molares adaptados dos canídeos.
- ( ) a consequência da cauda longa e dos molares adaptados dos canídeos.

**Questão 3** – No período “Em geral se alimentam de carne, mas algumas espécies – como o lobo-guará – também comem vegetais.”, uma palavra introduz um exemplo. Aponte-a:

- ( ) “mas”.
- ( ) “como”.
- ( ) “também”.

**Questão 4** – Na passagem “Podem ser encontrados no mundo todo, menos na Antártida.”, o termo “menos” foi empregado para:

- ( ) exprimir intensidade.
- ( ) apontar uma exceção.
- ( ) indicar uma quantidade.

**Questão 5** – Em “Adaptaram-se a diversos ambientes, de desertos a florestas.”, o sujeito do verbo sublinhado é:

- ( ) oculto.
- ( ) simples.
- ( ) indeterminado.

**Questão 6** – No segmento “Raposas costumam formar casais para caçar [...]”, o autor expõe:

- ( ) um hábito das raposas.
- ( ) um estado das raposas.
- ( ) uma característica das raposas.

**Questão 7** – Grife o vocábulo que exprime uma circunstância de tempo a seguir:

“Atualmente, porém, cientistas descobriram [...]”

**Questão 8** – Releia estas informações presentes no texto:

“[...] só encontra a parceira durante o período de acasalamento.”

“[...] este animal pertencente a um gênero separado, o *Chrysocyon* [...]”

“O parente mais próximo dele é o cachorro-vinagre (*Speothos venaticus*) [...]”

As informações acima referem-se:

- ( ) à raposa.
- ( ) ao chacal.
- ( ) ao lobo-guará.