

ESCOLA \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

PROF: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

**Leia:**

### **“Um time muito especial”**

O visual do time não é de impor respeito: uniformes improvisados e rasgados. Os jogadores também são bastante diferentes: um zagueiro grandalhão e mudo, que parece não entender bem o que acontece; uma garota rebelde como armadora; um goleiro de óculos; um ala asmático; o lateral direito é o único que parece normal; e o outro zaga não passa de um sonhador. Para o treinador do time rival, eles estavam completamente “fora do regulamento”, o que os impediu de disputar a final do campeonato mirim de futebol de salão da cidade. Mas para esses garotos o importante não era vencer o campeonato, e sim a amizade e o carinho que os unia e os transformavam num time muito especial.

Autora do livro: Jane Tutikian. Disponível em: <<https://www.amazon.com.br>>.

**Questão 1** – Há um advérbio de intensidade no trecho:

- (  ) “Um time muito especial”.
- (  ) “[...] eles estavam completamente ‘fora do regulamento’ [...]”
- (  ) “Mas para esses garotos o importante não era vencer o campeonato [...]”

**Questão 2** – No trecho apontado anteriormente, o advérbio de intensidade modifica o sentido de:

- (  ) um verbo.
- (  ) um adjetivo.
- (  ) um advérbio.

**Questão 3** – Sublinhe o advérbio de intensidade neste fragmento do texto:

“Os jogadores também são bastante diferentes [...]”

**Questão 4** – No fragmento acima, o advérbio intensifica o sentido do termo “diferentes”, que desempenha a função sintática de:

- (  ) aposto.
- (  ) objeto.
- (  ) predicativo do sujeito.

**Questão 5** – Na oração “[...] que parece não entender bem o que acontece [...]”, o advérbio “bem” intensifica o sentido do verbo:

- (  ) “parece”.
- (  ) “entender”.
- (  ) “acontece”.