

ESCOLA \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

PROF: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

### Conjunções

**Leia:**

#### **Curiosidades sobre a história do pão**

No Egito, o pão também servia para pagar salários: um dia de trabalho valia três pães e dois vasos grandes de cerveja.

Na Europa, passou a ser costume as mães darem às filhas que se casavam um pouco de sua massa de pão, por achar que, assim, elas fariam um pão tão gostoso quanto o delas!

Ao longo da história, a posição social de uma pessoa podia ser discernida pela cor do pão que ela consumia. Pão escuro representava baixa posição social, enquanto pão branco, alta posição social. É porque o processo de refino da farinha branca era muito mais caro. Atualmente, ocorre o contrário: os pães escuros são mais caros e, por vezes, mais apreciados por causa de seu valor nutritivo.

Às vésperas da Revolução Francesa, Maria Antonieta, rainha da França, foi informada de que o povo passava fome: “Eles não têm pão, Alteza”. Ao que ela respondeu: “Se não tem pão, que comam brioche”. Não se sabe se o diálogo realmente aconteceu, mas a frase, de fato, ficou famosa. Já a rainha teve a cabeça cortada na guilhotina!

Para os cristãos, o pão simboliza o corpo de Cristo. Na oração do “Pai-nosso” é pedido a Deus “o pão nosso de cada dia nos dai hoje”.

Para os judeus, o fermento simboliza a corrupção. Por isso, eles só ofereciam a Deus pães ázimos, sem fermento. Até hoje, esse é o pão que eles comem na Páscoa, época em que é proibido consumir qualquer alimento fermentado.

Disponível em: <<http://www.invivo.fiocruz.br>>.

**Questão 1** – Identifique, com um traço, a conjunção presente neste fragmento do texto:

“[...] um dia de trabalho valia três pães e dois vasos grandes de cerveja.”

**Questão 2** – No fragmento acima, a conjunção indica:

- ( ) elementos que se somam.
- ( ) elementos que se opõem.
- ( ) elementos que se alternam.

**Questão 3** – O “que” é uma conjunção integrante na passagem:

- ( ) “[...] por achar que, assim, elas fariam um pão tão gostoso [...]”
- ( ) “[...] podia ser discernida pela cor do pão que ela consumia.”
- ( ) “Até hoje, esse é o pão que eles comem na Páscoa [...]”

**Questão 4** – Na frase “[...] que se casavam um pouco de sua massa de pão [...]”, o “se” é:

- ( ) um pronome reflexivo
- ( ) um pronome apassivador
- ( ) uma conjunção condicional

**Questão 5** – Na parte “Se não tem pão, que comam brioche”, a conjunção “Se” expressa:

- ( ) uma causa
- ( ) uma condição
- ( ) uma conformidade

**Questão 6** – No período “Não se sabe se o diálogo realmente aconteceu, mas a frase, de fato, ficou famosa.”, a conjunção grifada é:

- ( ) causal
- ( ) concessiva
- ( ) adversativa

**Questão 7** – A conjunção “mas” liga orações independentes entre si. Por isso, ela é chamada de:

- ( ) absoluta
- ( ) coordenativa
- ( ) subordinativa

**Questão 8** – No segmento “Por isso, eles só ofereciam a Deus pães ázimos, sem fermento.”, a conjunção “Por isso” introduz:

- ( ) uma finalidade
- ( ) uma conclusão
- ( ) uma consequência

**Questão 9** – Em “Na Páscoa, os judeus comem pães ázimos, porque é proibido o consumo de alimento fermentado nessa época.”, a conjunção sublinhada poderia ser substituída por:

- ( ) “pois”
- ( ) “porém”
- ( ) “portanto”