

ESCOLA \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

PROF: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

**Leia:**

### **Esponjas-do-mar**

Ahhh... As esponjas-do-mar. Elas não são exatamente as coisinhas mais fofas dos oceanos. Não têm olhinhos, línguas, orelhinhas, boca ou até mesmo um cérebro, né? Também não se movem, e algumas se parecem com Cheetos.

Para a maioria das pessoas, elas são plantas bonitinhas que vivem nos recifes de corais e são usadas como pula-pula por filhotes de peixes. \_\_\_\_\_, na verdade, elas são os animais multicelulares mais simples do mundo. E vou explicar por que elas são tão LEGAIS!

Um novo estudo sugere que as esponjas existem há pelo menos 640 milhões de anos. Ou seja, 400 milhões de anos antes dos dinossauros e 100 milhões de anos antes de qualquer outro animal! [...]

Disponível em: <<http://www.greenpeace.org/brasil/>>. (Fragmento).

**Questão 1** – “Não têm olhinhos, línguas, orelhinhas, boca ou até mesmo um cérebro, né?”. Identifique o conectivo que compõe esse período do texto:

\_\_\_\_\_

**Questão 2** – Levando-se em consideração o contexto acima, o espaço indicado deve ser preenchido com o conectivo:

- a) Portanto
- b) Pois
- c) Mas
- d) Assim

**Questão 3** – No último parágrafo do texto, o conectivo “ou seja” estabelece uma relação de:

- a) conclusão
- b) explicação
- c) comparação
- d) condição

**Questão 4** – O termo em destaque funciona como um conectivo que indica a ideia de adição em:

- a) “Elas não são exatamente as coisinhas mais fofas dos oceanos.”
- b) “[...] que vivem nos recifes de corais e são usadas como pula-pula por filhotes de peixes.”
- c) “[...] elas são os animais multicelulares mais simples do mundo.”
- d) “E vou explicar por que elas são tão LEGAIS!”

**Questão 5** – Aponte outra passagem do texto em que se registra o emprego de um conectivo que indica a ideia de adição. Em seguida, grife-o:

\_\_\_\_\_