

ESCOLA _____ DATA: ____ / ____ / ____

PROF: _____ TURMA: _____

NOME: _____

Leia:

Quanto mais sol, mais rápido!

Acontece a cada dois anos na Austrália uma corrida de carros bem diferente. Os veículos são pequenos, com espaço só para uma pessoa; achatadinhos, bem leves e com um painelão brilhante no teto... tudo para ficarem mais rápidos. E cadê gasolina?

Ahá! É nisso que esses carrinhos são tão especiais: eles são movidos por energia solar!

Sacou, agora, para que servem os painéis? Eles captam a energia do sol e transformam em energia para o carro andar. Ops! Andar não, correr: o carro campeão da prova este ano, da equipe holandesa, chegava a fazer até 170 km por hora!

A competição é um jeito de ficar de olho na tecnologia. Os cientistas acreditam que o futuro tá aí, na energia que vem do sol. Ela é eficiente, e o melhor de tudo: não polui! [...]

Disponível em: <<http://www.canalkids.com.br>>.

Questão 1 – O termo em destaque desempenha a função de advérbio de intensidade em:

- a) “Quanto mais sol, mais rápido!”
- b) “Acontece a cada dois anos na Austrália uma corrida de carros bem diferente.”
- c) “[...] com espaço só para uma pessoa [...]
- d) “Ela é eficiente, e o melhor de tudo: não polui!”

Questão 2 – O advérbio que compõe a frase assinalada anteriormente intensifica o sentido de:

- a) um verbo
- b) um advérbio
- c) um adjetivo
- d) um substantivo

Questão 3 – Transcreva a passagem do texto em que foi empregado o mesmo advérbio de intensidade identificado na questão 1. Em seguida, grife-o:

Questão 4 – Em todas as orações, “muito” funciona como advérbio de intensidade, exceto em:

- a) Os carrinhos, presentes na Corrida na Austrália, são muito rápidos.
- b) O uso da energia solar é muito importante para o planeta.
- c) Os carrinhos são muito eficientes.
- d) Havia no local muito carro de corrida.

Questão 5 – O termo “muito”, presente na oração marcada acima, classifica-se como: